9.º a 12.º grado

Un rumor no es una prueba

Nombre: _____ Fecha: _____

Una cuenta anónima acusa a un estudiante de copiar. Una captura recortada se difunde rápidamente. Tus amistades te piden compartirla antes de comprobar el contexto.

Distingue hechos conocidos, suposiciones e información que falta.

Compara qué podría suceder si compartes, ignoras o denuncias la publicación.

Redacta una respuesta que proteja la privacidad y evite repetir la acusación.

9.º a 12.º grado

Pon límites con respeto

Nombre: _____ Fecha: _____

Una amistad insiste en que compartas tu contraseña. Dice que tu negativa demuestra desconfianza. Quieres cuidar tu amistad y tu privacidad.

Identifica tu límite y explica cómo te está presionando.

Escribe un límite claro, una razón breve y una alternativa respetuosa.

Si la presión continúa, ¿qué harás? ¿Quién podría apoyarte?

9.º a 12.º grado

Un plan dirigido por estudiantes

Nombre: _____ Fecha: _____

Define una necesidad concreta que puedas atender en tu escuela o comunidad.

¿A quién afecta? ¿Cómo escucharás a esas personas con su permiso?

Planea una acción, dos responsabilidades, materiales y una fecha.

Elige una forma de medir el progreso que respete la privacidad y una pregunta para reflexionar.

9.º a 12.º grado

Notas para familias y docentes

Dediquen de 20 a 25 minutos por ficha. Acepten distintas respuestas razonadas. Pueden pasar o elegir otra situación ficticia.

Ficha 1: la acusación y la captura recortada carecen de verificación independiente. Conviene detener la difusión, proteger la privacidad y recurrir a los canales escolares.

Ficha 2: practiquen «Mis contraseñas son privadas. Podemos seguir en contacto sin compartir cuentas». Hablen de la presión y de las personas que pueden ayudar.

Ficha 3: mantengan el plan al alcance del grupo. Pidan permiso antes de involucrar a otras personas. Revisen la supervisión adulta si salen de la escuela. Midan las acciones realizadas o las mejoras de acceso.

Cuidado y participación

Usen situaciones ficticias y permitan que cada estudiante elija cómo responder o decida pasar. Eviten pedir que identifiquen a otras personas o cuenten experiencias de acoso en público. Si alguien comunica un daño, sigan el protocolo del centro y busquen apoyo inmediato ante una amenaza.