Kínder a 5.º grado

Encuentra las pistas de la amistad

Nombre: _____ Fecha: _____

El caso de Sam: Ari acaba de llegar a la escuela. Está al lado de un juego. Todos tienen un papel, pero nadie ha invitado a Ari.

¿Qué pistas indican que Ari podría agradecer una invitación?

Escribe o di una forma amable de invitar a Ari.

¿Qué podrías cambiar para que todos puedan participar?

Kínder a 5.º grado

Haz una pausa, elige e incluye

Nombre: _____ Fecha: _____

A un compañero se le cae su proyecto. Dos estudiantes se ríen. Otra persona quiere ayudar, pero está nerviosa.

Haz una pausa: ¿Cómo podría sentirse cada persona?

Elige: ¿Qué podrías decir o hacer de forma segura?

Incluye: ¿Qué persona adulta de confianza podría ayudar si sigue ocurriendo?

Mi misión de amabilidad

Nombre: _____ Fecha: _____

¿Qué puedo hacer para que todos se sientan bienvenidos en clase?

¿Cuál será mi primer paso y cuándo lo intentaré?

Después, ¿qué pasó? ¿Qué podría intentar ahora?

Kínder a 5.º grado

Notas para familias y docentes

Dediquen de 10 a 15 minutos por ficha. De kínder a 2.º, lean en voz alta y acepten dibujos o dictado. De 3.º a 5.º, pidan razones y alternativas.

Ficha 1: Ari está aparte y no tiene un papel en el juego. Pregunten si quiere participar y ofrezcan buscar un papel juntos.

Ficha 2: pueden ayudar a arreglar el proyecto, decir «Mejor ayudemos» o pedir apoyo. Eviten confrontaciones si hay peligro.

Ficha 3: escojan una acción pequeña. Conversen sobre lo ocurrido sin calificar a los estudiantes como amables o poco amables.

Cuidado y participación

Usen situaciones ficticias y permitan que cada estudiante elija cómo responder o decida pasar. Eviten pedir que identifiquen a otras personas o cuenten experiencias de acoso en público. Si alguien comunica un daño, sigan el protocolo del centro y busquen apoyo inmediato ante una amenaza.